|  |  |
| --- | --- |
| ПІБ учня | Шумлянська Анастасія Денисівна |
| ПІБ керівника | Малярчук Емма Володимирівна |
| Тема проєкту | Зміна життя для збереження екології |
| Назва закладу освіти | Визирський ліцей Визирської сільської ради |
| Клас | 9 |
| Назва територіального відділення МАН | Одесса МАН |
| Назва населеного пункту | С. Визирка Одеської області, Одеського району |
| Мета дослідження | Необхідним компонентом змісту екологічної освіти як процесу, спрямованого на формування екологічної компетентності, є почуття стурбованості станом довкілля, потреби у гармонізації взаємодії людини і природи, усвідомлення причетності до виникнення екологічних проблем і прагнення брати участь у їх вирішенні, а також ставлення і ціннісні орієнтації, що виступають певною морально-етичною основою вибору рішень щодо довкілля і є основою мотивації активної участі в природозахисній діяльності |
| Конкретні завдання | Екологічна свідомість — це глибоке розуміння нерозривного зв'яз­ку людини з природою, залежності добробуту людей від цілісності й порівняної незмінності їхнього середовища проживання. Це найвищий рівень усвідомлення людиною свого місця та значення в еволюції біо­сфери у зв'язку з бурхливим розвитком науки і технологій. Екологічно свідома людина додержується правил раціонального природокористування, піклується про поліпшення стану довкілля, бо­реться проти його забруднення й руйнування |
| Теоретична частина (джерела) | Андрейцев А.К. Основи екології: Підручник. — К.: Вища шк., 2001. — 358 с.Анісімова C., Риболова О.В., Поддашкін О.В. Екологія. — К.: Грамота, 2001.— 136с.Білявський Г.О., Падун ММ., Фурдуй P.C. Основи загальної екології. — К.: Либідь, 1995. — 368 с.Білявський Г.О., Фурдуй P.C., Костіков Î.O. Основи екологічних знань. — К.: Либідь, 2000. — 334 с.Білявський Г.О., Падун М.М., Фурдуй P.C. Основи екології. — К.: Либідь, 1993.Бойчук Л Д., Соломенно Е.М., Бугай О.В. Екологія і охорона навколишнього середовища: Навч. посіб. — Суми: Університетська книга, 2003. — 284 с.Гайнріх Д., Герат M. Екологія: dtv — Atlas. Пер. з 4-го нім. вид. — К.: Знання — Прес, 2001. — 287 с.Голубець MA. Від біосфери до соціосфери. — Львів: Поллі, 1997. — 256 с. |
| Експериментальна частина (методи) | * 1. Реалізація змісту екологічної освіти як головної умови екологічного виховання учнів.

Сучасні масштаби екологічних змін створюють реальну загрозу для життя людей, що робить вкрай актуальною проблему зміни ставлення людства до природи. Цій меті служить екологічне виховання. Екологічне виховання – систематична педагогічна діяльність, спрямована на розвиток в учнів екологічної культури |
| Висновки (реалізація проєкту) | збереження видової різноманітності біосфери загалом і рідкісних видів зокрема. У зміст навчального предмета входять питан­ня правового й морального регулювання поводження в природі,  розвитку заповідної справи, збереження умов природного відтворення популяцій, селекції;оцінка стану популяцій і їх використання людиною; |