**«Свідоцтво про освіту**

**як ключ до розуміння педагогічної спадщини родини»**

 Субботіна Поліна Костянтинівна; комунальний заклад «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради»; (м.Олександрія, Кіровоградська область); здобувачка освіти 9 класу; Кіровоградська Мала академія наук учнівської молоді, м.Кропивницький; Лановенко Віта Романівна, учитель історії комунального закладу «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради»

 Дослідження свідоцтва про освіту є важливим не тільки з огляду вивчення генеологічної історії роду, а й через те, що це є вагоме джерело історії освіти в Україні, саме тому вважаємо тему актуальною.

 Під час дослідження автор ставив собі за **мету** описати історію походження сімейної реліквії-свідоцтваГригора Івана Івановича та те, як доля цього документу переплелася із подальшою долею роду. За**вдання дослідження**:проаналізувати на основі наукової літератури стан освіти в період здобуття досліджуваного документу; дослідити, який саме навчальний заклад закінчував власник свідоцтва; з'ясувати, як історичні події в родині пов`язані із долею свідоцтва. **Об'єктом** дослідження є розвиток освіти на території Батьківщини родини. **Предмет** дослідження: свідоцтво про здобуття освіти ХІХ ст. **Методи дослідження:**  історичний метод, аналіз джерел, інтерв'ю, узагальнення.

Досліджуючи теоретичну частину проектузгідно з наукової літератури, енциклопедичних, довідкових та періодичних видань автору вдалося проаналізувати стан освіти в Олександрійському повіті Херсонської губернії у ХІХ ст. Як з'ясувалося, розвиток освіти в той час відбувався в складних умовах. Мережу початкових шкіл складали народні училища, які називали “народні школи”. До них належали початкові міністерські, земські, міські, залізничні, фабричні, парафіяльні та інші школи. В народних училищах учні вивчали Закон Божий, церковнослов’янську грамоту, російську мову (граматика, письмо, читання), арифметику, співи. Перешкодою отримання безкоштовної народної освіти була недостатність шкіл, віддаленість, неможливість батьків оплатити квартиру чи харчування, зайнятість дітей у господарстві. У першій половині ХХ ст. кількість шкіл почала збільшуватись, учні мали більше можливостей для навчання, але тут постала інша проблема — нестача кваліфікованих вчителів, що пояснюється низькими заробітними платами, та і в село працювати мало хто хотів їхати. Саме через це функції вчителя могли виконували люди, що часто мали лише початкову освіту, а то й домашню.

Документальне джерело освіти того часу збереглося в родині автора, це свідоцтво про освіту прадідуся Григора Івана Івановича. Спогадів про власника залишилось мало, крім того, що він був педагогом і дорожив своєю роботою. Документ, що зберігся написаний дореволюційним правописом, де в кінці слова ставиться твердий знак. Виданий Олександрійською повітовою училищною радою у 1897 р., і засвідчував про закінчення народного училища в с. Кам’яні Потоки (нині Полтавська обл.). Де прадідусь здобував педагогічну освіту в дорадянський час невідомо. Із меморіальних спогадів Марчанського М.А. дізнаємося, що Іван Ів. у 1904 р. був назначений вчителем в Онуфріївську школу, разом з Оленою Флорівною (прабабусею автора). Сімейні архіви зберігають також його документи про педагогічну освіту і підвищення кваліфікації, але вже видані в УРСР. Григор Ів. Ів все життя присвятив роботі з дітьми, ця традиція пронизала всі наступні покоління. Свідоцтво — справжня реліквія, яка нагадує про зв'язки з минулим, і є своєрідним ключем педагогічної спадщини родини.

 **Висновки:**у ході дослідження автору вдалося проаналізувати стан освіти в Олександрійському повіті Херсонської губернії у ХІХ ст. З’ясовано, що власник свідоцтва закінчив народне училище в Кам’яних Потоках (нині Полтавщина). Також автор встановив що Григор Ів. Ів. після закінчення народного училища, працював вчителем, ймовірно без спеціальної педагогічної освіти, адже таке практикувалося, а атестат про педагогічну освіту отримав вже радянські часи. Свою любов до дітей, потяг до вдосконалення знань, та професії педагога передав на багато поколінь вперед, свідченням чого є наявність у кожному наступному поколінні педагога.