**«МАН-Юніор Дослідник»**

**«Історик Юніор»**

**Тези до віртуальної екскурсії**

**«Школи Запоріжжя як віддзеркалення епохи та Теорії поколінь»**

Нікулін Нікіта Віталійович,

Запорізьке територіальне відділення МАН України

Запорізька гімназія №71 з поглибленим вивченням іноземних мов

(8-а клас),

місто Запоріжжя

науковий керівник: Решєтнікова Олена Павлівна,

вчитель історії Запорізька гімназія №71 з поглибленим вивченням іноземних мов

**Актуальність теми.** На мою думку, зараз суспільство дуже швидко змінюється, кожен день у світі відбувається безліч подій та видатних відкриттів. Школа повинна бути готова виховати дітей, які мають здібності відповідно викликам часу. Як змінювалась шкільна система протягом років, чи відповідала вона життєвим цінностям та ідеалам поколінь досліджено у віртуальній екскурсії.

**Об’єктом** дослідження в даній роботі є шкільна система освіти певного проміжку часу (з 1800 по 2020 рік) та конкретні школи міста Запоріжжя.

**Предмет дослідження** –шкільна система освіти з часів першої забудови міста по сьогоднішній день на прикладі окремих шкіл міста Запоріжжя (Олександрівська) та порівняння змін системи освіти зі змінами поколінь.

 **Метою роботи є** показати, як змінювалася шкільна система з часів першої забудови міста по сьогоднішній день на прикладі окремих шкіл міста Запоріжжя (Олександрівська) та дослідити, як впливає на розвиток системи шкільної освіти зміна поколінь (згідно Теорії Поколінь).

Відповідно до мети було поставлено наступні **завдання**:

1)дослідити змінення системи освіти з 1800 до 2020 років

2) дослідити основні характеристики поколінь згідно Теорії поколінь

3) вибрати окремі школи, які ілюструють зміни системи освіти

4) дослідити, як змінюється система освіти при зміні поколінь

**Пізнавальне значення** **роботи** полягає у поглибленні знань, отримання нової інформації щодо функціонування Теорії поколінь та з історії рідного краю, дізнатися цікаві та маловідомі факти про школи Запоріжжя.

**Практична цінність** розроблений маршрут може буди запропонований для перегляду на уроках з історії України у Запорізькій Гімназії №71 та представленим у Департамент туризму Запорізького краю як цікавий екскурсійний маршрут для дорослих та дітей.

**Наукова новизна роботи полягає в тому, що**:

* проведено комплексне дослідження шкільної системи освіти та окремих шкіл, які були включені в екскурсію;
* вперше у віртуальній екскурсії звернулася увага не на природні пам’ятки Запоріжжя, на кшталт Острів Хортиця, чи на всім відомий ДніпроГЄС, але й на менш відомі, але досить цікаві факти з життя та історії Запоріжжя.

Основними **методами дослідження** були загальнонаукові: літературний, аналізу, синтезу, використовувався метод інтерв’ю.

 У ході написання краєзнавчої роботи перед нами було поставлено ряд завдань, з якими ми успішно справились, а саме:

* вивчено основні поняття та складові системи освіти 1800-2020 років;
* вивчена та проаналізована Теорія Поколінь;
* вибрані школі, час роботи яких відповідав часам змін поколінь та зібрані факти щодо їх відкриття та розвитку;
* проведено консультування в Департаменті туризму м.Запоріжжя та з гідами-краєзнавцями;
* складена хронологічна лінія розвитку шкіл;
* виявлені основні відповідності в життєвих цінностях поколінь та системи шкільної освіти.

Було дуже корисно поєднати Теорію поколінь з процесом змінення системи освіти та побачити, як час та події впливають на школи та виховання підростаючих поколінь.

Виявлено, що дійсно, Теорія поколінь відображає зміни в суспільстві та показує, які події впливають на формування цінностей цілих поколінь. Крім того, я дійшов висновку, що дуже важливо, коли система освіти співпадає з цінностями та запитами існуючого покоління, та змінюється з його розвитком.

Також, на мою думку, побудований віртуальний маршрут може стати цікавою екскурсією містом як для дорослих, так і для дітей. Школи, як віддзеркалення епохи, можуть показати навіть більше, ніж природні об’єкти або великі фортеці.