**Тези проєкту** «Дитинство наших педагогів»

**Проєкт виконали:** учні 5(9) класу Заліщицької державної гімназії Тернопільської області Костинюк Андрій Васильович, Безушко Віталіна Борисівна, Запорожан Віталіна Василівна, Торська Юлія Юріївна.

**Контактна інформація:** моб. тел.. 0979753296, е-mail: [2108vgdac@gmail.com](mailto:2108vgdac@gmail.com)

**Керівник проекту**: викладач секції історії України Заліщицької філії Тернопільського обласного комунального відділення МАН України, вчитель історії, громадянської освіти, основ здоров’я Заліщицької державної гімназії Дяків Василь Григорович

У третьому тисячолітті віддаляються все більше події двадцятого століття, коли жили і виховувалися наші батьки, педагоги. Швидкість поширення інформації не дає змогу учням усвідомити минуле. Діти на сьогодні мають соціальне середовище, яке відмінне від другої половини ХХ століття. Тому тема вивчення минулого через історичні джерела є актуальною.

**Метою проєкту** є дослідження дитячих років педагогів Заліщицької гімназії через вивчення історичних джерел.

**Завдання проекту:**

1. Формування уявлень про засоби, механізми виховання дітей.
2. Удосконалення комунікаційних навичок під час організації інтерв’ю з педагогами.
3. Розвиток умінь критичного мислення та інтерпретації під час аналізу історичних джерел.
4. Підготувати матеріали до експозиції гімназійного музею «Дитинство педагогів. Яким воно було?»

**Хронологічні рамки історичних джерел:** 70 – 90–і роки ХХ ст.

**Об’єкт дослідження:** інформація, отримана з різних історичних джерел як суб’єктивне джерело пізнання історичного минулого.

**Предмет дослідження:** світлини, додаткові матеріали, інтерв’ю як важливі шляхи пізнання історичної реальності.

Люди, в яких ми брали в інтерв’ю, і які були дітьми у 70-80-х роках ХХ століття, опрацьовуючи історичні джерела, ми з’ясували основні форми та засоби організації їх дозвілля. Не зважаючи на політичну заангажованість радянського суспільства, яка проявлялась у контролі комуністичної партії всіх сфер життя людини, діти не завжди це усвідомлювали. Для наших педагогів, які були дітьми, вплив комуністичної партії був або у вигляді муштри, або у вигляді великої гри.

Перша форма проявлялась під час підготовки піонерських військово-патріотичних заходів, друга – під час організації та проведення зборів дружини, загону. Між двома умовними «полюсами» розташовувалося дозвілля, яке, хоч і контролювалося та супроводжувалося комсомолом, але давало змогу виявити дітям ініціативу і отримати задоволення. Водночас були чітко окреслені правила поведінки, виявлення бажань, яких необхідно дотримуватися. Якщо не робити цього, то дитина могла отримати суспільний осуд.

Важливим, на наш погляд, було те, що, напевно, діти не мали можливості задовольняти свої потреби чимось великим, наприклад, мотоциклом, скутером, магнітофоном, екскурсією за кордон, брендовим одягом тощо, тому і дозвілля - екскурсія у велике місто чи перебування у піонерському таборі – ставало неабияким задоволенням.

Те, про що говорили наші інтерв’юери, підтверджувалося під час дослідження інших джерел. Тематичні дописи про дозвілля учнів ми відшукали у підшивках районної газети «Колос», науково-краєзнавчих виданнях. Значна частина інформації у них висвітлювалася тенденційно, носила маніпулятивний характер. Адже всі справи, які організовували та проводили школярі, відбувалися під керівництвом комуністичної партії, комсомолу і були результатом правильної політики цих політичних організацій відносно радянського суспільства.

Багатоманітність заходів відпочинку дітей того періоду вражає. Але одне нам не дає спокою і ми – діти третього тисячоліття – не можемо зрозуміти, чому комуністична партія втручалася у всі сфери дитячого життя і керувала, вказувала, що повинні робити школярі.

Загальні враження людей, у яких ми брали інтерв’ю, і які пам’ятають дитячі роки – здебільшого світлі, безтурботні, щасливі, оптимістичні. Звичайно, це залежало від соціального походження. У той час були і діти місцевої номенклатури, і діти соціально незахищених категорій, до яких належали діти або навіть онуки учасників національно-визвольного руху, репресованих, розкуркулених. Їх батькам у більшості випала доля ізгоїв, коли всі бажання реалізувати себе у житті наштовхувалися на протидію влади. У таких сім’ях навчали, що говорити, а що ні, як себе поводити, коли ставлять небезпечні запитання у школі, про що варто пам’ятати, а чого – не згадувати.

Офіційна інформація подавалася і сприймалася суспільством, як чорно-біла. Усе соціалістичне, комуністичне – то добре і потрібне, яке необхідно захищати та примножувати навчанням, працею, усе інше – непотрібне, небезпечне, з яким необхідно боротися і не допускати проявів цього у щоденному житті.

Дитинство наших педагогів є частиною нашої історії, історії наших батьків та дідів. Виховання епохи 70-80-х років ХХ ст. дає змогу зрозуміти їх світогляд, розуміння сучасних подій і, як старше покоління творить новітню історію незалежної України, на які цінності опирається.

Це важливо ще і тому, що комунікація між поколіннями – неминучий та необхідний процес взаємодії, який спрямовує спільні зусилля громадянського суспільства для побудови сильної європейської держави; який дає можливості усвідомити стереотипи попередніх поколінь і робити все для того, щоб їх подолати.