**«Історія гуртка юнатів Черкаської ЗОШ I-II ст. Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області в 60-70-х роках XX століття»**

**Абрамова Дар'я Михайлівна, учениця 8 класу Черкаської ЗОШ I-II ст. Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області,**

**вихованка гуртка «Історичне краєзнавство» Донецького ОЦТК**

**Керівник: Соколова Ганна Іванівна, учитель суспільних дисциплін**

**Черкаської ЗОШ I-II ст. Черкаської селищної ради Слов'янського району Донецької області, Керівник гуртка «Історичне краєзнавство»**

**ДонецькогоЦТК**

Навчаючись сьогодні в сучасній школі ми, члени гуртка «Історичне краєзнавство» «Знаменка» замислилися над питанням реалізації освітнього процесу в попередні десятиліття в державі і конкретно в нашій школі. Звернувшися до нині діючого Закону про освіту від 16. 01. 2020 ми встановили що зараз основним видом діяльності закладів загальної середньої освіти є освітня діяльність. «Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу..» [ ]. А чим керувався навчальний процес у 60-70-ті роки минулого століття? Якою була законодавча база того періоду? Чи актуальним було питання про розвиток освіти у той час і сьогодні. Спочатку звернулися до радянського законодавства середини минулого століття. Було встановлено наступне: у 1958—1964 роках в СРСР та УРСР, у тому числі, було проведено освітню реформу. Відбулася перебудова в діяльності середніх загальноосвітніх трудових політехнічних шкіл та вечірніх шкіл для працюючої молоді. «…Проблеми, які була покликана вирішити шкільна реформа 1958—1964 років, багато в чому схожі з проблемами в сучасній українській освіті.» [ , с. 120]. Реформа освіти минулого століття була покликана здійснити політехнізацію навчального процесу.

 Наступним нашим кроком було звернення до архівних матеріалів, які зберігаються у Черкаській ЗОШ I-II ст. Нами було виявлено велику кількість різних нагород учнів та учнівських колективів школи, описи результатів діяльності, матеріали місцевої преси. Особливу увагу привернула нагорода «Диплом другого ступеня Комітету ради виставки передового досвіду в народному господарстві Української РСР від 17.02. 1965 року». Ми вирішили знайти свідків та учасників тих подій. Отже, проводячи пошукову роботу, ми встановили наступне: у Знаменській СШ ( а саме так називалася наша школа у той час) добре була організована гурткова робота. Одним із найрезультативніших гуртків був гурток юнатів, який і отримав вказану нагороду від комітету ради виставки передового досвіду у м. Києві. Можемо констатувати, що обрана нами тема про історію гуртка юнатів є актуальною сьогодні, так як вона демонструє приклад успішної реалізації намічених планів.

Нами була поставлена наступна мета: дослідити реалізацію освітньої реформи у конкретно вказаний період у конкретній галузі освітнього процесу через діяльність гуртка юних натуралістів Знаменської СШ №2 (Черкаської ЗОШ I-II ст.). Для вирішення даної проблеми було поставлено наступні завдання: Проаналізувати зібрані матеріали про діяльність гуртка юнатів у вказаний період; знайти учасників, організаторів та свідків тих подій та проаналізувати їхні свідчення; зробити висновки про реалізацію освітньої реформи середини минулого століття; на основі дослідження підготувати експозицію для шкільного музейного куточка.

 Проаналізувавши всі знайдені матеріали ми встановили наступе. Організатор гуртка юнатів у 1960 році була вчителька біології та хімії Шевчук Галина Пилипівна. Гурток працював круглий рік і займався дослідницькою та пошуковою роботою. У літній час гуртківці працювали на пришкільній ділянці, здійснювали польові експедиції для збору різних колекцій. Взимку займалися озелененням кабінету та школи; упорядкуванням та дослідженням зібраного матеріалу.Гуртківці проводили агрохімічні та хімічні дослідження в сільському господарстві. Результати дослідження передавалися виробничій бригаді. Навесні, поряд із шкільною майстернею, зводили теплиці для вирощування овочевих культур. Теплиці на один метр укопували вглиб землі, приблизно на пів метра, з дошок зводили верхню частину, всередині викладалицеглою, зверху накривали скляними рамами. В теплицях стояли стілажі з ящиками розсади. Насіння висівали ще в лютому. Теплиця з середини опалювалася грубою.

З 1962 року у школах СРСР вводилося виробниче навчання. У Знаменській СШ №2 для дівчат було організовано навчання товарознавців, а для хлопців садівників-овочевиків. У 1962 році вчителем виробничого навчання у школі був Мірошніченко Віктор Калістратович, агроном за фахом. З обласної станції юнатів у 1964 році, яка знаходилася в с. Пєски (поблизу м. Донецька), вчитель привіз елітне насіння кукурудзи «Китайська імператриця». Про це нам розповів один із учасників цього експеременту Гончаров Віктор Дмитрович. В той час увага до цієї сільськогосподарської культури була величезна. Насіння кукурудзи було висіяно на ділянці гуртка. Цю ділянку виділяв радгосп «Слов'янський» у сусідньому с. Олександрівка. Влітку виробнича бригада базувалася в таборі праці та відпочинку поряд з полем, за яким доглядали учні. Сприятливі погодні умови, елітне насіння та чорноземний грунт сприяли гарному врожаю. Висота стебла досягала 5-6 м. на кожному стеблі було по два качана (зазвичай один). Один екземплр висотою 6 м. принесли до школи. Для нього виготовили шестиметровий ящик, закріпили у ньому стебло і відправили на виставку передового досвіду у м. Київ. Ми встановили імена учасників цього експеременту та ким вони стали після закінчення школи: Сладковський Анатолій Іванович, був інженером птахофабрики «Правдинська», Труш Олександр Михайлович, кандидат сільськогосподарських наук; Чергінець Борис Іванович, агроном, кандидат сільськогосподарських наук; Хорош Валерій, агроном, директор радгоспу; Гончаров Віктор Дмитрович робітник НКМЗ. Діяльність гуртка, виробничої бригади та табора праці і відпочинку Знаменської СШ №2 (згодом з 1968 року Черкаської СШ №2) була оцінена як одна із найрезультативніших в Слов'янському районі і Донецької області. В УРСР реформа була не досить успішної. В даному ж випадку успішна і результативна діяльність гуртківці може стати прикладом, як потрібно реалізовувати намічені плани і сьогодні в реаліях XXI століття, коли так важливо виховати справжніх спеціалістів своєї справи. І саме такі люди і забезпечать нам добробут.