**Тези до науково-дослідницькоїроботи з теми:**

**«ІСТОРІЯ ШКОЛИ СЕЛА ФЕДОРІВКИ»**

Автор:Пустовойтенко Тетяна Сергіївна учениця10класуКУ«ФедорівськаЗОШ І-ІІІ ступенів» Пологівського району Запорізької області Науковий керівник:Прудивус Ганна Сергіївнавчитель вищої категорії КУ«Федорівська ЗОШІ-ІІІступенів»

**Актуальність дослідження.** Загальна історія починається з рідної домівки, вулиці, селища, міста, регіону. Але людська пам'ять має особливості зберігати найяскравіші моменти життя, які, здебільш, пов’язані з юнацтвом, мріями та сподіваннями. Так, мова йдеться про школу – чудовий період життя будь якої людини. Однак, подання даної тематики має й іншу спрямованість: визначити місце шкільної освіти в динаміці розвитку суспільства на прикладі сільської школи( у даному випадку рідної Федорівської школи.)

Саме тому автор наукового дослідження визначив за **мету** дослідити ґенезу шкільної освіти на прикладі рідного села Федорівка (до 1925 р.- Федорівка, до 1938 р. – Власівка, до 1960 р. – Федорівка, після 1960 року – Чубарівка, а з 2016 р. повернуто історичну назву Федорівка).

Досягнення поставленої мети передбачається виконанням наступних **завдань** на логічну послідовність: проаналізувати джерельну базу дослідження; виокремити етапи становлення та розвитку шкільної освіти; дослідити долю видатних випускників рідної школи.

У жовтні 1898 р. за пропозицією гласного Олександрівського земства М.О. Каришева була влаштована перша в повіті школа ім. М.О. Корфа (на кошти земства) у селі Федорівка. Ця подія дійсно мала історичне значення, бо барон Корфзробив чимало не тільки для розвитку повітової освіти, а й залишив після себе значну спадщину в освітньому просторі європейського рівня.Саме тому **предметом дослідження** є ґенеза шкільного навчання на прикладі першої сільської школи ім. М.О. Корфа (зараз ім. Тернавського А.І.).

**Об’єктом дослідження** виступає сама школа, її минуле та сьогодення.

**Наукова новизна** роботи полягає в тім, що вперше в науковому просторі зроблена спроба виокремити місце та роль шкільної освіти у суспільному житті країни на прикладі окремої сільської школи.

**Хронологічні межі** дослідження визначені з 1898 р. - по сьогодення.

**Територіальні межи** – село Федорівка Запорізької області.

**Методологічною базою дослідження** стали принципи історизму: вивчення політичних, соціальних, економічних проблем, інститутів, процесів у виникненні, становленні та розвитку шкільної освіти; осмислення специфіки історичної ситуації, розуміння загальних тенденцій розвитку та своєрідності конкретних обставин); принцип об’єктивності (вивчення закономірностей, що зумовили процеси соціального значення шкільної освіти, розгляд конкретного явища, як багатогранного та суперечливого, дослідження усієї сукупності чинників, як позитивних так і негативних) і принцип системності (розгляд окремих явищ у неподільній єдності з цілим).

**Джерельна база** наукової роботи грунтується переважно на архівних матеріалах Федорівського краєзнавчого музею, школи,матеріалах діловодної

документації, на ративних джерелах(спогади), науково-публіцистичної літератури.

Для досягнення своєї мети автор наукової роботи дослідив архівні справи «Музею історії села Федорівки», надані завідувачем на громадських засадах Вовк Вікторією Анатоліївною .

Серед випускників школи було чимало професійних письменників, літературознавців, публіцистів-аматорів, що залишила нам у спадщину окрему інформацію про діяльність Федорівської школи та епоху їх буття.Такий матеріал є гіпотетичний для аналізу, але цікавий для історії взагалі.

Найбільш достовірна інформація про історію рідного села міститься в праці А.І.Карагодіна «Історія Запорізького краю 1770-1917рр., де автор спирається на архівні справи Державного архіву Запорізької області. Його справу продовжив В.Морозюк доробкою «Надщерблена доля», в якій чітко визначені причини відкриття школи ім. барона М.О.Корфа у селі Федорівка Олександрівського повіту.

**Практичне значення**: інформативний матеріал може бути використаний на уроках з історії рідного краю, факультативних заняттях, виховних заходах.

**Апробація результатів дослідження.** На основі зібраного матеріалу була доповнена сторінка Інтернет-порталу «Вікіпедія», випущена пам’ятна книга «Федорівська школа: минуле та сучасне». Один із примірників книги був переданий у краєзнавчий музей.

**Висновки**. В ході роботи автор систематизував та узагальнив той матеріал, який вже був зібраний, а також поповнив експозицію Федорівського краєзнавчого музею новими фотографіями, спогадами з історії школи.Становлення та розвиток шкільної освіти на прикладі Федорівської сільської школи відбувався під впливом багатьох чинників.

У момент відкриття відвідношення російського царату до прогресивних діячів освіти (негативне); наявності коштів у повітового земства (до речі, й конкуренція між управами); відношення пересічного населення до проблем освіти (небайдуже), фахівців та меценатів.

 За часи радянізації Федорівська школа була осередком суспільного життя села, як й інші сільські школи. Вона відчувала вплив тотального контролю з боку вищих керівних установ та суворо дотримувалася політики партії, однак незважаючи на це, шкільне життя мало й свої власні переваги. Кожна реформа освіти радянського періоду мала за мету підвищити якість шкільної освіти, підготувати випускників для дорослого життя, розвинути у школярів їх таланти, сформувати власну особливість. Це ми можемо довести на прикладі життя колишніх випускників нашої школи.

Школа вигартувала чимало талановитих, працелюбних непересічних постатей, які працювали та працюють у різних сферах суспільного життя, мають не аби які досягнення, та власним прикладом доводять, що при будь-якій владі треба залишатися повноправним членом суспільства й залишити після себе добру пам'ять. І з упевненістю можна сказати, що неабияка заслуга в цьому Федорівської школи, яка має глибокі традиції, професійний педагогічний колектив, підтримку сільської громади.