**Громадсько-просвітницька діяльність Григорія Ващенка**

**в роки Української революції 1917-1921**

**Актуальність.** Революційні події 1917 року стали передумовою багатьох змін. Особлива увага була спрямована на освітню ланку. Одним з активних учасників, натхненників освітніх реформ того часу став уродженець м. Ромни, комісар Центральної ради з питань освіти Григорій Ващенко. Саме ця громадсько-просвітницька діяльність українського педагога малодосліджена та потребує особливої уваги з боку сучасних дослідників.

**Мета дослідження –** проаналізувати громадсько-просвітницьку діяльність Г.Г. Ващенка в роки Української революції 1917-1921.

З мети випливають такі **завдання:**

- Познайомитися з життям та громадською діяльністю Григорія Ващенка у 1917-1921 роках.

- Визначити його внесок у розвиток освіти 1917-1921 років.

**Об’єкт дослідження –** Українська революція 1917-1921 років.

**Предмет дослідження –** громадсько-просвітницька діяльність Григорія Ващенка під час Української революції 1917-1921.

**Методи дослідження –** збір інформації, метод систематизації та узагальнення.

Під час роботи над дослідженням було опрацьовано спогади самого Г.Ващенка, наукові праці Г. Іванущенка, О. Гука, відео «Поборники Незалежності», розмова з завідувачем науково-експозиційного відділу Роменського краєзнавчого музею Н.Савченко про курси педагога на Роменщині.

Ващенко Григорій Григорович (1878–1967) – український педагог, учений, громадський діяч. Кандидат богослов'я (1903). Народився в с. Богданівка (нині село Прилуцького р-ну Черніг. обл.). Навчався в Роменському духовному училищі, Полтавській духовній семінарії та Московській духовній академії (1899–1903). Викладав у Кутаїських, Тихвінських, Тульчинських навчальних закладах.

Після повернення до України, у Ромни, в часи становлення Української Народної Республіки Г. Ващенко активізував громадсько просвітницьку діяльність. Саме в цей час освіта була на порозі формування нової української школи.

Г. Ващенко з наполегливістю долучився до цього процесу. Завдяки його великому авторитету серед земляків і громадськості, копіткій наполегливій праці на користь українізації освіти, справа національнокультурного відродження у Полтавському краї мала суттєві успіхи.

У 1917 р., в Києві утворилося українське громадське “Товариство Шкільної Освіти”, до складу якого увійшли кращі українські педагоги. Воно зорганізувало перший Всеукраїнський з’їзд українських учителів і професорів, який відбувся в квітні 1917 р. та в травні цього ж року, влаштувало в Києві курси для підготовки лекторів на літні учительські читання. Це Товариство зайнялося також виробленням української термінології з різних ділянок науки; встановленням українського правопису та виданням шкільних підручників, необхідних для українізації освіти. Тому 4 травня 1917 р. з дирекції Київського навчального округу до міської управи м. Ромни надійшло повідомлення про пошук педагога, який би зайнявся педагогічними курсами. Такою особою виявився якраз Григорій Ващенко. Йому було доручено завдання організації і проведення курсів українознавства в Ромнах. З цією метою педагог терміново відбув до Києва. А в цей час Перший Всеукраїнський селянський з’їзд (28 травня – 2 червня 1917, м. Київ) прийняв резолюцію “Про народну освіту”, в якій зазначалися основні етапи українізації освіти. Було створено орган управління освітою – Генеральний секретаріат освіти (далі – ГСО), на чолі з генеральним секретарем І. Стешенком. Перед ГСО ставилися такі завдання: створити населенню України рівні умови в освіті, незалежно від суспільного й майнового становища; забезпечити єдність нижчої, середньої й вищої школи та позашкільної освіти. Тому у Києві Ващенко також мав посприяти замовленню підручників на рідній мові, щоб отримати їх до нового навчального року. Виконати цю місію педагога особисто просив міський голова Ромен Петро Петрович Огнєв.

22 листоп. 1917 Ващенко стає педагогом Полтавського учительського інституту. Очолював учительську семінарію у Полтаві (1918–20), був лектором психології Полтавського ін-ту народної освіти (IНО), організатором і керівником педагогічного технікуму в с. Білики на Полтавщині (1921–23). Німецький дослідник Г. Хілліг, характеризуючи активну громадську роботу Г. Ващенка у період українських урядів, відзначає важливість участі педагога в дискусії на Другому Загальноукраїнському педагогічному з’їзді (Київ, 10 – 12 серпня 1917 р.), на якому він першим порушив питання про заснування української Академії Педагогічних наук.

У 1919 р. був заарештований денікінцями. Від страти його врятував письменник Короленко. Наприкінці 1930-х має понад 30 праць. У 1933 р. зазнав цькування, деякі його праці були заборонені, у 1934 р. його відсторонили від роботи. В роки Другої світової війни був редактором «Голос Полтавщини». Після 1943 р. разом з родиною виїхав до Мюнхена. 1953 р. став ректором Богословської педагогічної академії. У 1967 р. педагога не стало.

**Висновки.** Життєві обставини не дали реалізувати багато настанов Григорія Ващенка, але на сьогоднішній день його думки є цінними для майбутнього нашої держави. До них слід прислухатися, щоб правильно визначитися з майбутнім. В роки Української революції український педагог був комісаром Центральної ради з питань освіти. Він займався просвітницькою діяльністю, намагався втілити в життя реформи нової української школи.