**ТЕЗИ**

до науково-дослідницької роботи

«Августин Волошин: педагог та Президент одного дня»

Всеукраїнського інтерактивного конкурсу «МАН Юніор – Дослідник»

Номінація «Історик-Юніор» – Роль особистості в історії

**Лучинець Юлії Віталіївни,**

учениці 9 класу Присліпської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів

Міжгірської районної ради Закарпатської області

**Науковий керівник:** Курин Марина Михайлівна, вчитель історії Присліпської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів та керівник гуртка «Пізнаємо рідний край» Міжгірського РЦПО Міжгірської районної ради Закарпатської області

Напередодні Другої світової війни роз’єднаність українських земель, їхнє перебування у складі чотирьох держав, що мали різний соціально-політичний устрій, були важливим дестабілізуючим фактором політичного життя Європи. Це робило українське питання клубком серйозних суперечностей, а «українську карту» — серйозним козирем у великій дипломатичній грі.

Український народ всю свою історію боровся за незалежність. Коли не виходило об’єднати всю країну, то створювалися окремі частини української незалежності. Так яскравою, славною і водночас трагічною сторінкою нашої визвольної боротьби є Карпатська Україна. Історія цієї держави є мало відомою. Сподіваюся, що своїм дослідженням я зацікавлю Вас.

**Актуальність** даної теми очевидна, оскільки не так давно – 78 років тому на крихітній частині розділеної тоді між різними державними утвореннями української землі, здійснилася заповітна мрія українців – створення своєї держави. Із здобуттям незалежності України постала проблема дійсно реально, з використанням національної ідеї, нового бачення історії для виховання патріотизму в молоді розглядати на прикладі здобутків Карпатської України.

Основна **мета роботи** полягає у тому, щоб за допомогою різних історичних джерел дослідити історію життя та діяльності Августина Волошина.

Для реалізації поставленої мети необхідно вирішити наступні **завдання:**
1. визначити роль сімейного виховання для формування світогляду Августина Волошина;
2. за допомогою архівів та фотоматеріалів, спогадів та літературних джерел висвітлити педагогічну та політичну діяльність Августина Волошина;
3. назвати і описати способи збереження пам’яті про Президента Карпатської України.

**Об’єктом дослідження** є біографічні відомості про Августина Волошина.

**Предметом дослідження** є його роль у всіх освітній, політичній та релігійній сферах життя тогочасної Підкарпатської Русі і Карпатської України.

**Хронологічні рамки** дослідження охоплюють роки життя Августина Волошина.

**Територіальними межами** дослідження є територія Підкарпатської Русі (нинішньої Закарпатської області України).

Довгі роки ім'я Августина Волошина замовчувалося чи згадувалося винятково у негативному контексті. Перелом відбувся у 1989 році: після «круглого столу» істориків почалося більш об'єктивне висвітлення цієї постаті. Невдовзі першу дисертацію про Волошина і Карпатську Україну захистив Микола Вегеш, нинішній ректор Ужгородського університету. На будинку по вулиці, названій його іменем, в Ужгороді, де він жив, встановлено кам'яну, а на стіні юрфаку – металеву меморіальні дошки. Ім'я Августина Волошина отримав Закарпатський інститут Міжрегіональної академії управління персоналом. У 1995 і 2002 роках в Ужгороді вийшло два видання вибраних творів Волошина. Утім повного академічного зібрання його творів ще немає. Після появи у краєзнавчому музеї особистих речей Волошина там відкрито його меморіальну кімнату.

15 березня 2002 року Августинові Волошину присвоєно посмертно звання Героя України. 22 серпня того ж року в Ужгороді встановлено пам'ятник Волошину, який тримає Закон №1 Карпатської України.