Тези
творчої роботи Всеукраїнского інтерактивного конкурсу

«МАН – Юніор Дослідник - 2016»
Номінація «Історик – Юніор - Дослідник»

***Проект на тему:*** Пам'ять про Голокост

***Над проектом працювали:*** Гордієнко Денис, Гриценко Катерина, Неведомова Тетяна – учні 8 класу Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 36

***Керівник проекту:*** Олійникова С.П., вчитель історії Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 36

***Мета проекту:***

* Розкрити зміст понять геноцид, антисемітизм, Голокост; визначити основні ознаки, етапи Голокосту в Європі та Україні.
* Дослідити конкретні докази Голокосту на Миколаївщині.
* Ознайомитися з прикладами рятування жертв в умовах Голокосту.
* Сприяти усвідомленню загальнолюдських цінностей, відповідальності за власний вибір.
* Узагальнити та систематизувати досліджуваний матеріал у формі презентації.

***Очікувані результати:***

* Учні визначають причини, суть та наслідки Голокосту на основі різних джерел інформації.
* Встановлюють хронологічну послідовність подій.
* Висловлюють судження про доленосні історичні події.
* Розуміють небезпеку антисемітизму.
* Усвідомлюють загальнолюдські цінності, значення толерантності у суспільстві.

***Об’єкт дослідження:*** Історія Голокоста.

***Предмет дослідження****:* Голокост на Миколаївщині.

***Методи дослідження:*** історичний, дослідницький, аналіз.

Під час роботи над проектом були використані різноманітна література з цього питання, Інтернет-ресурси, свідчення очевидців, архівні матеріали.

Голокост (Шоа, Катастрофа) – політика переслідувань і тотального знищення єврейського населення Європи нацистами та їх поплічниками в 1933 – 1945 рр. Термін «Голокост» (англ. *holocaust*, від грец. ὁλοκαύστος — всеспалення, жертвопринесення за допомогою вогню) вперше був використаний у 1960 -х рр. у публіцистиці майбутнім лауреатом Нобелевської премії миру письменником Елі Візелем як символ газових камер і крематоріїв у таборах смерті.

Голокост став можливим не тільки через антисемітську політику гітлерівської Німеччини, в основі якої була расова теорія про приналежність німців - «арійців» до вищої раси та «неповноцінність» євреїв, а й внаслідок безвідповідальності політиків європейських держав, відсутності активної позиції населення окупованих країн.

 Починаючи з 1933 року, коли Адольф Гітлер став канцлером Німеччини, мільйони євреїв стали предметом приниження, дискримінації, рабської праці, тортур і смерті. У 1935 році вступили у силу так звані Нюрнберзькі закони, які позбавили євреїв громадянства і заборонили одруження з «німецькими громадянами». Це стало початком системної кампанії переслідування євреїв, санкціонованої законом.

З 1942 року переповнені євреями потяги з усієї Європи звозили їх у спеціальні газові камери, де їх умертвляли, або розстрілювали. Решту змушували працювати у най-жахливіших умовах, що зрештою приводило до смерті від виснаження або знущань. розглянувши Голокост єврейського населення в

Політика Голокосту в Україні включала в себе пропаганду звинувачення євреїв не тільки у расовій неповноцінності, економічних злочинах, а й у «жидобільшовизмі» - злочинах сталінського режиму: політичних репресіях, голодоморі 1932-1933 рр.

Нацисти поділили Україну на різні частини та керували ними автономно, однак доля євреїв та єврейських громад на цих територіях була однакова — тотальна смерть.

У західних районах і в Трансністрії були створені гетто. На окупованій нацистами території України існувало 50 гетто. Найвідомішим і найжорстокішим було Львівське гетто.

На східних теренах гетто нацисти не створювали, а вбивали євреїв майже відразу.

Геноцид євреїв на Миколаїівщині мав особливості: масове знищення євреїв з місцевого населення почалося в серпні 1941 року - перші дні німецької окупації; вини-щувальні акції проводилися не спонтанно, а за заздалегідь розробленими сценаріями; масштабність людських жертв на території Миколаївщини була значною (понад 200 тисяч євреїв), оскільки тут були створені табори тимчасового перебування.

Працюючи над проектом, ми зрозуміли, що потрібно не тільки зберігати пам'ять про Голокост, а й прагнути до того, щоб світ ніколи більше не допустив повторення цієї жахливої сторінки історії. Важливим для цього є усвідомлення багатоманітності світу, визнання людини, її прав і свобод найвищими цінностями. Тому необхідно бути толерантними, сприймати людей іншої національності, їхні погляди, звичаї, традиції такими, якими вони є, будувати відносини на основі співробітництва та взаєморозуміння.